

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
«29» 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Основы искусственного интеллекта для школьников»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 10-13 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: 6566

Автор – составитель:
Жадаева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ишимбай, 2025г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы искусственного интеллекта» составлена на основе следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023 N 4-3 (далее - 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».

- локально нормативные акты образовательной организации.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы искусственного интеллекта для школьников» имеет техническую направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Введение Искусственный интеллект стал двигателем технологического прогресса. Он проникает во множество отраслей, от медицины и производства до финансов и образования, повышая эффективность и обогащая наш повседневный опыт. Искусственный интеллект охватывает множество сфер, включая принятие решений и планирование, аналитику, робототехнику и другие области применения, в которых возможно самообучение. Искусственный интеллект оптимально рассматривать как набор технологий и методов, используемых для дополнения традиционных человеческих качеств и способностей, таких как умение системно мыслить, аналитических и других способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что предназначен для подготовки школьников к систематизации знаний в сложноорганизованной, но одной из наиболее перспективных областей научного и технологического знания. Это - стратегически важное направление, которое обозначено в Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве одной из сквозных цифровых технологий, обеспечивающих ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Принятая в 2019 г. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта ставит задачи разработки и внедрения модулей по искусственному интеллекту в рамках образовательных программ всех уровней, включая начальное общее образование, а также совершенствования системы подготовки кадров в этом направлении. На решение данной задачи и направленная настоящая программа.

В современных условиях стремительного развития технологий искусственный интеллект становится неотъемлемой частью повседневной жизни. Освоение базовых принципов работы с ИИ-

технологиями необходимо для формирования цифровой грамотности учащихся. Актуальность программы обусловлена:

- Растущей ролью ИИ в различных сферах деятельности
- Необходимостью подготовки школьников к работе с современными технологиями
- Потребностью в развитии критического мышления при взаимодействии с ИИ-системами
- Важностью формирования этического подхода к использованию технологий

Новизна программы состоит в том, она разработана с учетом комплексного подхода, объединяющего основные знания и навыки, которые необходимы специалистам в сфере искусственного интеллекта: понимание принципов работы больших языковых моделей, основы обучения нейросетей, алгоритмы работы с данными т.д. Подходит для школьников не требующее специальной подготовки, что позволяет познакомить обучающихся со сложным предметом ИИ в интересной форме.

Искусственный интеллект занимает ключевое место среди областей ИТ. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в России до 2030 года направлена на стимулирование изучения искусственного интеллекта на всех уровнях образования, в том числе средней и старшей школы. А значит, требуется пересмотр методики обучения информатике в основной и старшей школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии логического и алгоритмического мышления, активизирует интерес к техническому творчеству. Образовательная программа «Основы искусственного интеллекта для школьников» обосновывается возможностью оказания долгосрочного воздействия на формирование личности ученика, связанных с возможностью реализации интересов учащихся в сфере информационных технологий, а также с подготовкой их к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий.

Срок освоения и объём программы 144 учебных часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Формы и режим занятий

Урок-лекция с сопровождением средств мультимедиа. Начитывается теоретический материал, который сопровождается презентацией, дети его прослушивают и записывают.

Урок-практикум. Дается общее задание для всех учащихся класса, выполняемое на компьютере. Подготовка к практикуму и выполнение происходит на одном или двух уроках.

Урок-игра. Может быть тематическим повторением или в игровой форме расширением кругозора детей по предмету.

Интегрированный урок. Реализует межпредметные связи, урок ведёт один педагог дополнительного образования.

Комбинированный урок. В его структуре в той или иной комбинации присутствуют все основные структурные элементы.

Группы обучающихся комплектуются на добровольной основе в составе 10-15 человек. Группа может делиться на две подгруппы в связи с уровнем подготовки учащихся.

Режим и продолжительность учебных занятий: -144 учебных часа, 2 раза в неделю по 2 часа в день, продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Во время занятий проводятся физминутки и гимнастика для глаз.

Особенности организации образовательного процесса – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Для обмена заданиями и ответами используется российская социальная сеть «ВКонтакте», «Сферум», «МАХ» позволяющая отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы. Для обмена сообщениями и для объявлений также используется WhatsApp, в котором создана группа для рассылок.

Адресат программы дети от 10 до 13 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний по здоровью для работы за компьютером). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Программа рассчитана для одной разновозрастной группы. Разновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 10-12 человек. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный.

В зависимости от возраста детей программа может быть скорректирована. Допускается деление группы на подгруппы для посещения детьми занятий в свободное от школьных занятий время.

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Целью программы становление у учащегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих.

Задачи программы

Предметные задачи

- развитие творческих способностей и логического мышления;
- развитие образного, технического мышления и умения выразить свой замысел;

- развитие умения работать с программами по искусственному интеллекту и применять полученные теоретические знания на практике;
- расширение кругозора, с помощью дополняющих исторических справок и различных тематических отступлений;

Метапредметные

- формирование умения самостоятельно принимать решения, влияющие на конечный результат деятельности;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- формирование культуры трудовой деятельности;
- формирование понятия социальной ответственности по отношению к результатам интеллектуальной деятельности.

Личностные

- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие социализации через решение прикладных задач в командах.

1.3 Содержание программы

Учебный план (144 часа) 1 года обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, ТБ, организация рабочего места.	4	4		Вводная беседа
2.	Знакомство с нейросетями: как они помогут в учебе.	16	8	8	Беседа Творческая работа
3.	Понятие искусственного интеллекта. Виды нейросетей.	24	8	16	Беседа Творческая работа
4	Идеальные промпты.	28	12	16	Беседа Творческая работа
5.	Коварные ловушки нейросетей.	16	8	8	Беседа Творческая работа
6.	ИИ в повседневной жизни: какие технологии окружают нас.	16	8	8	Беседа Творческая работа
7.	Этика искусственного интеллекта	16	8	8	Беседа. Творческая работа

8.	Работа над проектом	24	4	20	Беседа. Творческая работа
	Итого:	144	60	84	

Содержание учебного плана на 144 часа

Тема 1. Вводное занятие. (Всего 4)

Теория 2: Знакомство с ТБ. Организация рабочего места.

Тема 2. Знакомство с нейросетями: как они помогут в учебе. (Всего 16)

Теория 8: Что такое нейросети. История развития ИИ. Искусственный интеллект в образовании. Базовые принципы работы нейросетей.

Практика 8: Искусственный интеллект в России. Искусственный интеллект в образовании. Разработка искусственного интеллекта в России. Особенности профессий в сфере искусственного интеллекта.

Тема 3. Понятие искусственного интеллекта. Виды нейросетей. (Всего 24)

Теория 8: Основные концепции ИИ. Применение искусственного интеллекта в России. Типы искусственного интеллекта. Перспективы развития IT индустрии в области искусственного интеллекта.

Практика 16: Изучение популярных нейросетей. Сравнение различных типов ИИ-систем. Машинное обучение в спорте. Нейросети и коммуникации. Работа с простой ИИ-сервисами. Решение учебных задач с помощью ИИ. Анализ результатов работы нейросетей. Плюсы и минусы ИИ.

Тема 4. Идеальные промпты. (Всего 28)

Теория 12: Основы составления промптов. Структура эффективного запроса. Техники улучшения результатов. Анализ успешных приемов. Типы нейросетей. Комбинирование нейросетей.

Практика 16: Нейросети для работы с текстом. Тренировка составления промптов. Генерация поздравительного видео. Кандидский в деле. Создание сказочного персонажа. Создание поздравительной открытки. Поздравительная анимация. Ограничения ИИ-систем.

Тема 5. Коварные ловушки нейросетей. (Всего 16)

Теория 8: Типичные ошибки при работе. Методы проверки результатов. Критическое мышление. Чат-боты или нейросети.

Практика 8: Анализ ошибок. Обратная сторона медали. Этические аспекты разработки и внедрения ИИ. Безопасность и конфиденциальность данных в контексте ИИ.

Тема 6. ИИ в повседневной жизни: какие технологии окружают нас. (Всего 16)

Теория 8: Применение ИИ в быту. Современные технологии. Перспективы развития. Влияние на общество.

Практика 8: Исследование окружающих технологий. Анализ личного опыта. Создание карты применения ИИ. ИИ в промышленности.

Тема 7. Этика искусственного интеллекта (Всего 16)

Теория 8: Этические принципы работы с ИИ. Этика машинного обучения и обработки данных. Правовые аспекты. Ответственность пользователя.

Практика 8: Дискуссии по этическим вопросам. Кибербезопасность будущего. Введение в машинное обучение. Компьютерное зрение.

Тема 8. Работа над проектом (Всего 24)

Теория 4: Практические кейсы. Цели и задачи проекта.

Практика 20: Поиск темы проекта, его актуальность. Проекты в нейросети. Планирование работы. Этапы работы над проектом, методы. Реализация проекта. Современные конструкторы с нейросетями. Тестирование проекта. Оформление проекта. Презентация результатов. Защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- развитие памяти, внимательности, логическое мышление;
- формирование умений и навыков, носящих в современных условиях общенаучный и обще интеллектуальный характер;
- развитие познавательного интереса, творческой активности, теоретического, творческого мышления;

Метопредметные:

- умения оперировать ранее полученными знаниями, сопоставлять, анализировать, делать выводы;
- применять полученные знания на практике в реализации творческих идей;
- умения самостоятельно принимать решение и обосновывать его;

Предметные:

- Иметь общее представление об искусственном интеллекте как о научной области и о направлениях прикладного применения технологии, его значении для человека;
- Иметь представление об областях применения искусственного интеллекта и решаемых с его помощью задачах;
- Иметь представление об этических вопросах применения искусственного интеллекта и связанных с ними социальных и экономических аспектах и последствиях;
- Иметь представление об области компьютерного зрения и задачах, которые она решает;

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы искусственного интеллекта для школьников» на 2025/26 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2025.	30.05.2026	36	72	144	2 час, 2 раза в неделю

Промежуточная аттестация 1 группа 16.12.2025г. Создание новогодней открытки – Приложение 2

Итоговое занятие 1 группа 21.05.2026г. «ИИ в отраслях»

Календарный график для группы – Приложение 3

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв.м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Необходимым условием для реализации программы является наличие компьютерного класса. Помещение, в котором проводятся занятия, светлое, уютное, соответствует СанПиН.

В кабинете установлено и активно используется в образовательном процессе интерактивная доска. В шкафу дидактические материалы, расходные материалы и канцелярия.

Для комфортной работы с графическими редакторами рабочие места для учащихся оснащены стационарными компьютерами.

Перечень оборудования

- Ученические компьютерные столы и стулья с компьютерами;
- Стол и стул для учителя;
- Интерактивная доска;
- Мультимедиа-проектор;

Дидактические материалы

- Раздаточный материал;
- Справочные пособия и литература для общего пользования по профилю;
- Дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, видеозаписи, презентации;

2.2.2. Информационное обеспечение электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

2.2.3. Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т Жадаева Анна Сергеевна, имеющая высшее педагогическое образование по специальности «Профессиональное обучение (дизайн). Курсы дополнительной профессиональной программе «Старт в искусственный интеллект».

По программе может работать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, владение профессиональным знаниями по предмету Искусственного Интеллекта.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так
- и со взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
 - способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
 - творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный
- вовлечь учеников.

2.3. Формы аттестации учащихся

Основными видами контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются: входной; текущий; промежуточный; итоговый. Входной контроль проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей. Промежуточный контроль так же как итоговый, проходит после выполнения творческих работ. Итоги конкурсов и фестивалей, перечень готовых творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов аналитическая справка, проведение текущего контроля, материалы анкетирования и тестирования, отзыв родителей, дипломы участия в конкурсах и соревнованиях, видеозапись, фото, публикации в СМИ, перечень готовых творческих работ.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, викторины и т.д.).

Для определения результативности освоения программы «Основы искусственного интеллекта для школьников» разработаны оценочные материалы:

1. Творческие работы
2. Словесные методы: устное изложение, беседа и анализ информации;
3. Наглядные методы: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и иллюстраций;
4. Практические методы: выполнение практических заданий на компьютере.

2.5. Методическое обеспечение программы

Обязательный структурный элемент, совокупность систематизированных материалов: текстовых и нетекстовых в которых содержатся именно рекомендации к реализации данной программы, даже в том случае, если педагог использует государственные программы или программы другого автора. В любом случае всегда есть отличительные особенности, свойственные работе только этого педагога.

Формы учебных занятий

- лекции,
- теоретические,
- практические,
- комбинированные,
- выполнение самостоятельной работы,
- концерты.

Алгоритм учебного занятия

Практическое занятие состоит из нескольких частей:

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к занятию учащихся, оборудования, выявление отсутствующих, сообщение плана и целей занятия).
2. Повторение пройденного материала.
3. Объяснение нового материала.
4. Выполнение практического задания. Проверка и помощь при выполнении практического задания. Обсуждение возникающих проблем, при решении практических задач.
5. Контроль за результатами учебной деятельности - оценивание работ.
6. Подведение итогов урока

Для обучения по данной программе используются различные методы: словесный, наглядный, практическая помощь учащимся.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социальной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.год

№ П/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	Пропаганда основ безопасности поведения на дороге.	Мультимедийный урок	сентябрь
2	Интерактивный урок: на платформе «Урок цифр»	Кибербезопасность и искусственный интеллект	ноябрь
3	«Служба спасения 01»	Интеллектуально познавательная викторина	декабрь
4	Осторожно гололед!	Тематическая неделя	январь
5	«Не болейте никогда»	Цикл мероприятий ЗОЖ	апрель
II	«Взаимодействие с родителями»		
1	Ярмарка творческих услуг	Ознакомительно-информационная программа ко Дню открытых дверей	сентябрь
2	«Мы рисуем счастье», посвященный 23 февраля и 8 марта	Праздничный концерт	март
3	«Это у нас с детства!»	Итоговый концерт коллективов ДД(Ю)Т и	май

		выставка декоративно-прикладного и технического отделов	
III	Воспитание в детском объединении		
1	Ознакомительная программа, информационного характера ко дню открытых дверей	Беседа	сентябрь
2	Новогодняя ярмарка «Час семейного торжества»	ярмарка	декабрь
3	Итоговое мероприятие «Это у нас с детства!»	Выставка	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **«Искусственный интеллект. 5–6 классы. Учебник»**, авторы — Павлов А. А., Казакова Е. И., Басырова Э. Р. Пособие разработано в соответствии с ФГОС и Федеральной рабочей программой по ИИ. Раскрывает работу ИИ, принципы генеративных моделей, вопросы этики и цифровой безопасности.

Интернет источники

1. <https://ai-academy.ru/> **«Академия искусственного интеллекта для школьников»**. На сайте представлены вводные уроки по ИИ, онлайн-курсы, например, «Знакомство с искусственным интеллектом» и «Математика для Data Science».
2. https://a-ai.ru/?page_id=1245 **«Альянс в сфере искусственного интеллекта»**. Ресурс предлагает бесплатные сценарии уроков, информацию о мероприятиях и конкурсах по ИИ, а также учебники по этой теме.
3. <https://урокцифры.рф/> **«Урок цифры»**. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, где можно получить знания от ведущих технологических компаний.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. **«Искусственный интеллект. 5–6 классы. Учебник»**, авторы — Павлов А. А., Казакова Е. И., Басырова Э. Р. Пособие разработано в соответствии с ФГОС и Федеральной рабочей программой по ИИ. Раскрывает работу ИИ, принципы генеративных моделей, вопросы этики и цифровой безопасности.
2. **«Информатика. 5–6 класс. Учебное пособие. Искусственный интеллект»**, автор — Басырова Э. Р.. Пособие имеет цифровое дополнение, разработано ведущими специалистами российских компаний, входящих в Ассоциацию «Альянс в сфере искусственного интеллекта». Направлено на формирование базовых знаний о возможностях ИИ и его применении в различных сферах.

Интернет-ресурсы:

1. <https://web.archive.org/web/20160402235518/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> Ресурсы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».
2. <http://pedsovet.su/load> Методические разработки сайта Pedsovet.su сообщества взаимопомощи учителей.
3. <https://урокцифры.рф/lessons> УРОК ЦИФРЫ — всероссийский

образовательный проект в сфере цифровых технологий

4. <https://kb.cifrium.ru/landing/teacher> Цивриум.
5. <https://ai-academy.ru/> это всероссийский образовательный проект, который ежегодно знакомит миллионы школьников с миром ИИ.

Приложение 1

Календарный учебный график

группа № 1 количество часов: всего 144 часа; в неделю 2 часа по 2 раза.

	Чи сло	Ме сяц	Время прове дения	Форма занятия	Кол- во ча сов	Тема занятия	Место проведения МБОУ ДО ДД(Ю)Т	Форма контроля
1.	02	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Знакомство с ТБ.	Кабинет 4	Устный опрос.
2.	04	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Организация рабочего места.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
3.	09	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Что такое нейросети.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
4.	11	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	История развития ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
5.	16	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Искусственный интеллект в образовании.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
6.	18	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Базовые принципы работы нейросетей.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
7.	23	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Искусственный интеллект в России.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
8.	25	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Искусственный интеллект в образовании.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
9.	30	09	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Разработка искусственного интеллекта в России.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
10.	02	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Особенности профессий в сфере искусственного интеллекта.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
11.	07	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵	Теория	2	Основные концепции ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.

			19 ¹⁵ -20 ⁰⁰					
12.	09	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Применение искусственного интеллекта в России.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
13.	14	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Изучение популярных нейросетей.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
14.	16	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Типы искусственного интеллекта.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
15.	21	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Сравнение различных типов ИИ-систем.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
16.	23	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Перспективы развития IT индустрии в области искусственного интеллекта.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
17.	28	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Машинное обучение в спорте.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
18.	30	10	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Нейросети и коммуникации.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
19.	06	11	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Работа с простой ИИ-сервисами.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
20.	11	11	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Решение учебных задач с помощью ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
21.	13	11	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Анализ результатов работы нейросетей.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
22.	18	11	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Плюсы и минусы ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
23.	20	11	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Основы составления промптов.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
24.	25	11	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Структура эффективного запроса.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
25.	27	11	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Нейросети для работы с текстом.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
26.	02	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Техники улучшения результатов.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.

27.	04	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Тренировка составления промптов.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
28.	09	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Анализ успешных приемов.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
29.	11	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Типы нейросетей.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
30.	16	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Комбинирование нейросетей.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
31.	18	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Генерация поздравительного видео	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
32.	23	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Кандинский в деле.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
33.	25	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Создание сказочного персонажа.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
34.	30	12	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Создание поздравительной открытки.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
35.	13	01	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Поздравительная анимация.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
36.	15	01	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Ограничения ИИ-систем.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
37.	20	01	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Типичные ошибки при работе.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
38.	22	01	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Методы проверки результатов.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
39.	27	01	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Анализ ошибок.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
40.	29	01	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Критическое мышление.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
41.	03	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Обратная сторона медали.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
42.	05	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Чат-боты или нейросети.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.

43.	10	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Этические аспекты разработки и внедрения ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
44.	12	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Безопасность и конфиденциальность данных в контексте ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
45.	17	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Применение ИИ в быту.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
46.	19	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Исследование окружающих технологий.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
47.	24	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Современные технологии.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
48.	26	02	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Анализ личного опыта.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
49.	03	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Перспективы развития.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
50.	05	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Создание карты применения ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
51.	10	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Влияние на общество.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
52.	12	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика		ИИ в промышленности.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
53.	17	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Этические принципы работы с ИИ.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
54.	19	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Дискуссии по этическим вопросам.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
55.	24	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Этика машинного обучения и обработки данных.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
56.	26	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Кибербезопасность будущего.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
57.	31	03	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Правовые аспекты.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
58.	02	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Введение в машинное обучение.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.

59.	07	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Ответственность пользователя.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
60.	09	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Компьютерное зрение.	Кабинет 4	Выполнение практического задания.
61.	14	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Практические кейсы.	Кабинет 4	Устный опрос.
62.	16	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Поиск темы проекта, его актуальность.	Кабинет 4	Выполнение практического задания.
63.	21	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Проекты в нейросети.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
64.	23	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Теория	2	Цели и задачи проекта.	Кабинет 4	Беседа. Устный опрос.
65.	28	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Планирование работы.	Кабинет 4	Выполнение практического задания.
66.	30	04	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Этапы работы над проектом, методы.	Кабинет 4	Выполнение практического задания.
67.	05	05	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Реализация проекта.	Кабинет 4	Выполнение практического задания.
68.	07	05	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Современные конструкторы с нейросетями.	Кабинет 4	Выполнение практического задания.
69.	12	05	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Тестирование проекта.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
70.	14	05	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Оформление проекта.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
71.	19	05	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Презентация результатов.	Кабинет 4	Беседа. Выполнение практического задания.
72.	21	05	18 ²⁰ -19 ⁰⁵ 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Практика	2	Защита проекта. Итоговое занятие	Кабинет 4	Выполнение практического задания



Игра: "ИИ в отраслях"

Цель игры

Познакомить участников с различными отраслями и показать, как искусственный интеллект (ИИ) может применяться в каждой из них.

Описание станций

1. Медицина

- Задача: Участники должны решить задачу диагностики заболевания на основе симптомов пациента. Они могут использовать информацию о симптомах и медицинские данные, чтобы сделать вывод.
- Инструменты: Компьютер с доступом к базе данных медицинских знаний, где участники смогут искать симптомы и диагнозы.

2. Финансы

- Задача: Участники должны предсказать курс акций компании на следующий день, используя исторические данные о котировках и новости за последние несколько дней.
- Инструменты: Таблицы с данными о курсах акций, компьютер с программой для анализа данных.

3. Образование

- Задача: Участники должны разработать алгоритм, который поможет преподавателю определить уровень подготовки учеников по определенному предмету на основе их ответов на тестовые вопросы.
- Инструменты: Вопросы теста, ответы учеников, компьютер с программным обеспечением для анализа данных.

4. Производство

- Задача: Участники должны оптимизировать производственный процесс, используя ИИ для прогнозирования спроса на продукцию и управления запасами.
- Инструменты: Данные о производстве и спросе, компьютер с программой для моделирования производственных процессов.

5. Транспорт

- Задача: Участники должны разработать маршрут для доставки товаров с использованием беспилотных автомобилей, учитывая дорожные условия и пробки.
- Инструменты: Карта города, информация о пробках, компьютер с программой для планирования маршрутов.

6. Искусство

- Задача: Участники должны создать произведение искусства с помощью нейросети, которая генерирует изображения на основе текстового описания.
- Инструменты: Текстовое описание произведения, компьютер с установленной нейросетью для генерации изображений.

7. Юриспруденция

- Задача: Участники должны проанализировать судебный случай и предложить решение, основываясь на анализе юридических документов и прецедентов.
- Инструменты: Судебный кейс, база данных судебных решений, компьютер с программой для поиска информации.

8. Энергетика

- Задача: Участники должны спрогнозировать потребление энергии в городе на ближайшие сутки, используя данные о погоде, времени суток и других факторах.
- Инструменты: Данные о потреблении энергии, метеосводки, компьютер с программой для анализа данных.

9. Сельское хозяйство

- Задача: Участники должны разработать стратегию полива полей, учитывая погоду и состояние почвы, чтобы минимизировать затраты воды и максимизировать урожайность.
- Инструменты: Данные о погоде, состоянии почвы, компьютер с программой для моделирования сельскохозяйственных процессов.

10. Розничная торговля

- Задача: Участники должны разработать рекомендации по ассортименту товаров для магазина на основе анализа покупательских предпочтений и сезонности.
- Инструменты: Данные о продажах, предпочтения покупателей, компьютер с программой для анализа данных.

Правила игры

- Каждая команда получает определенное количество времени на каждую станцию (например, 15 минут).
- После завершения задания на одной станции команды переходят на следующую.
- В конце игры каждая команда представляет свои решения и результаты работы на всех станциях.
- Победителем становится команда, которая лучше всего справилась со всеми заданиями и представила наиболее интересные и креативные решения.